

**Муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования Инзенская
Детско-юношеская спортивная школа**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического Совета
МКУ ДО ДЮСШ
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКУ ДО ДЮСШ
И.А.Меркулов
2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО БАДМИНТОНУ**

Срок реализации программы –1 год
Программа рассчитана на
детей и подростков 7-18 лет

Разработчики:
Зам. директора по УВР К.М.Карцев
Тренер-преподаватель С.А. Денисов

г. Инза
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	4
2.1. Теория и методика физической культуры и спорта.....	5
2.2. Общая физическая подготовка.....	6
2.3. Специальная физическая подготовка.....	7
2.4. Техничко-тактическая подготовка.....	8
2.5. Учебные игры и соревнования.....	9
3. Техника безопасности.....	10
4. Контроль в процессе подготовки.....	11
5. Условия реализации программы.....	12
6. Перечень информационного обеспечения.....	13
Программы	
7. Приложение.....	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Уставом МКУ ДО ДЮСШ.

Программа предназначена для подготовки спортсменов на спортивно-оздоровительном этапе.

Цель: содействие навыку овладения специальными физическими упражнениями, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, медицины и гигиены.

В рамках реализации этой цели Программа для учащихся будет способствовать решению следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма учащихся;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий игры в бадминтон;
- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом и, об игре в бадминтон в частности, истории бадминтона и его современном развитии, роли формирования здорового образа жизни средствами бадминтона;
- обучение навыкам, умениям, техническим действиям игры в бадминтон, в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, организации самостоятельных занятий по бадминтону;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Бадминтон, как вида спорта, помогает решать основную задачу, физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества.

Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке. Широкая возможность вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки.

Продолжительность обучения и наполняемость групп спортивно-оздоровительного этапа подготовки

На Программу зачисляются лица в возрасте с 7 до 18 лет, желающие заниматься бадминтоном, независимо от их одаренности, способности, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний.

Этап подготовки	Минимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (час/нед.)	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (час/год)
Спортивно-оздоровительный	15	25	6	312

Ожидаемые результаты:

Учащиеся овладеют знаниями и умениями в соответствии с программным материалом. В теоретической подготовке осваивают правила безопасности на занятиях, получают знания о личной гигиене, о средствах физической, технической подготовки, представления о самоконтроле, что позволит приобщиться к основам здорового образа жизни. Учащиеся улучшат физическую подготовленность и укрепят здоровье. Выступая на соревнованиях, приобретут соревновательный опыт, смогут на практике применять знания и умения в организации учебного занятия.

2. Учебный план

Учебный план охватывает 52 недели годичной подготовки (из них 46 недель тренировочных занятий непосредственно в условиях ДЮСШ и 6 недель в условиях оздоровительно-спортивного лагеря и/или самостоятельной подготовки воспитанников на период их активного отдыха).

Продолжительность учебного занятия рассчитывается в академических часах с учетом этапа (периода) подготовки занимающихся и не может превышать на спортивно-оздоровительном этапе - 2 часов.

2.1 Теория и методика физической культуры и спорта

История физической культуры. Физическая культура в современном обществе. История развития бадминтона, и его роль в современном обществе. История зарождения бадминтона в мире и России. Олимпийское движение в бадминтоне. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов - бадминтонистов на международной арене.

Краткие сведения о строении и функциях организма человека (опорно-двигательный аппарат (кости, мышцы, связки) их строение и функции).

Личная и общественная гигиена. Закаливание организма, режим, рациональное питание, профилактика простудных заболеваний, травматизм и оказание первой помощи при несчастных случаях. Восстановительные мероприятия, врачебный контроль, самоконтроль. Влияние занятий спортом на организм человека.

Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию:

Для занятий бадминтоном спортивная площадка и оборудование должны соответствовать мерам безопасности:

- стойки для игровой сетки надежно закреплены и находятся в устойчивом состоянии;
- площадка должна быть чистой и освещаться согласно нормам, так чтобы свет не ослеплял обучающихся во время выполнения упражнений;
- площадка должна быть расположена так чтобы расстояние от задней линии до стены или трибуны не менее 1,5 метра, а от боковой линии до стены или трибуны не менее 1 метра. Высота потолка не менее 7-8 метров.

К занятиям допускаются обучающиеся:

- прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- имеющие спортивную обувь и форму, не стесняющую движений и соответствующую теме и условиям проведения занятий.

Рекомендации во время проведения тренировочных занятий по бадминтону:

- Не выполнять упражнения без предварительной разминки.
- Не выполнять упражнения сломанной ракеткой и разорванным воланом.
- При выполнении прыжков и соскоков с гимнастических скамеек приземляться мягко на носки ступней, пружинисто приседая.
- Тренер должен стоять так, чтобы было обеспечено безопасное расстояние от его ракетки до учеников.
- Во время разучивания ударов сверху и с боку, которые выполняют обучающиеся с ракетками или другими предметами, расстояния между ними должно быть не менее 2-2,5 метра в зависимости от антропометрических данных спортсмена.
- Не выполнять упражнения с ракеткой при влажных ладонях.

- При выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.
- Перед выполнением упражнений по метанию меча или волана необходимо следить, нет ли рядом людей в секторе метания.
- Не производить метания без разрешения тренера, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.
- Не находиться в зоне метания, не ходить за воланами или мячом без разрешения тренера.

2.2. Общая физическая подготовка (ОФП)

В процессе общей физической подготовки спортсменов изучают теоретические материалы по данному разделу программы: общая физическая подготовка юных спортсменов и ее роль в процессе учебных занятий. Понятия качеств общей физической подготовки. Контрольные тесты для выявления уровня развития общей физической подготовки.

Основная задача обеспечить выработку базовых двигательных навыков, расширить количество двигательных возможностей и умений, компенсировать односторонность нагрузки, получаемой от основной спортивной деятельности (игры в бадминтон) - например, стремясь нагрузить и левую и правую стороны тела.

1. Бег - основа большинства спортивных действий, подвижных и спортивных игр.

2. Прыжки и многоскоки - развивают мощность единичного усилия, скоростно-силовые качества. В подростковом возрасте «острые» прыжковые упражнения: через скамейку, многоскоки на жёстком покрытии с большой длиной отдельного прыжка исключаются. Прыжковая работа идёт параллельно с укреплением мышц и связок ног и поясницы, перемежается упражнениями на растягивание нагруженных мышечных групп.

3. Метания способствуют правильным ударным действиям, а броски двумя руками баскетбольных мячей и медицинболов развивают способности быстро включать в работу большие мышечные комплексы.

4. Упражнения в парах дают широчайшие возможности для тренировки силовых качеств (при сопротивлении партнёра), ловкости, быстроты, координации (поединки), пассивной гибкости (упр. «на гибкость» с воздействием партнёра).

5. Спортивные и подвижные игры накапливают и совершенствуют двигательные навыки и умения, учат навыкам взаимопонимания и взаимодействия.

6. Эстафеты развивают командный дух, очень разнообразны по заданиям.

7. Элементы гимнастики, акробатики - наряду с развитием координационных, силовых способностей, гибкости (что особенно важно с точки зрения энергообеспечения — растянутые мышцы становятся

более «энергоёмкими») происходит тренировка сосудов головного мозга при кувырках, переворотах, стойках, что, как доказано, влияет на когнитивные процессы.

8. Специальные упражнения бегуна повышают культуру движений; формируют навыки произвольного расслабления.

9. Кроссы - бег по пересечённой местности в аэробном режиме.

10. Упражнения с малыми весами и сопротивлением - выполняются в виде имитаций ударов, растягивая резиновые жгуты, преодолевая сопротивление партнёра или с отягощениями, закрепляя на конечностях. Укрепляет связки.

2.3. Специальная физическая подготовка (СФП) В этом разделе основная тренировочная направленность:

- на развитие систем организма, подвергающихся наибольшей нагрузке при игре;

- на работу в тех мощностных режимах, которые определяют успешность игры;

- на выработку качеств, которые могут обеспечить решающие преимущества перед соперниками.

1. Челночный бег. Имитирует возвратно-поступательные движения в игре (к волану - в центр). Развивает координационные способности («беговую ловкость»), способность к мощному отталкиванию.

2. Прыжки через скакалку, скамейку, много скоки - готовит опорно-двигательный аппарат к быстрым отталкиваниям, шагам-прыжкам и прыжкам.

3. Специальные упражнения силового характера с отягощением (наб. мячи) и партнёром: передачи мячей, броски различными способами; подъём туловища и ног, скручивания, удержания.

4. Старты из различных положений: тренируют способность к мощному старту по сигналу (приём подачи, добивание), сокращает латентное время реакции.

5. Ловля различных предметов: ловкость, координация.

6. Прыжки через препятствия, барьерный бег; прыжки на скакалке - тренируют специфическую смелость и чувство ритма.

7. Бег в переменном темпе по структуре сходен с игровыми действиями; тренирующим будет ужесточение параметров передвижения (скорость, интервалы отдыха, дополнительные условия).

8. Имитация в усложнённых условиях: с отягощениями, с тяжёлой ракеткой, с надетым на ракетку малым чехлом; с дополнительными заданиями.

9. Удары с передвижениями: обмен ударами в парах или четвёрках, после любого удара предусмотренное передвижение в определённую зону. Имитирует длительные розыгрыши, повышает психическую выносливость.

10. Игра двумя воланами - повышает плотность игры, тренирует быстрое переключение внимания.

11. Упражнение на координацию: самые разнообразные - танцевальные, манипуляции двумя руками, игра неведущей рукой.

12. Упражнение на частоту движений: скрестные прыжки, в т.ч. через скамейку, имитации различных ударов руками и ногами; упражнение в парах - поединки.

13. Специальные прыжковые упражнения - приближены по структуре к аналогичным движениям в бадминтоне, например, имитация удара после отталкивания правой ногой от поля, (левая нога на скамейке) запрыгивание правой на скамейку (или перепрыгивание).

14. Спрыгивания и запрыгивания - весьма «острое» упражнение, формирует способность к очень мощному старту, например: после спрыгивания с некоторой высоты (скамейка, стул), делается прыжок (толчком одной либо двумя) с установкой на максимально быстрое отталкивание (обычно, перепрыгивая через скамейку).

15. Комплексы имитаций. Здесь: имитаций или некоего набора технических элементов, выполняемых как для обучения (см. раздел техническая подготовка), так для совершенствования. Могут быть отнесены также и к психотехнической подготовке, поскольку выполняются в едином ритме, с закрытыми глазами, с единым выдохом (при ударе) и т.д.

Деление на «общую» и «специальную» физическую подготовку весьма условно и принято скорее как дань традиции. В самом деле, всё зависит от степени понимания того, тренированность каких систем энергообеспечения обеспечивает успешность в игре.

2.4. Техничко-тактическая подготовка Техническая подготовка имеет огромное значение и включает в себя технику ударных движений и перемещений по площадке.

Обучая технике необходимо помнить об их быстрой утомляемости и исходя из этого, упражнения с воланом необходимо чередовать с подвижными играми, спортивными играми по упрощенным правилам, эстафетами. Учат правильному хвату ракетки (открытый, закрытый) и смене хвата с помощью работы пальцев рук.

Применяемые упражнения: различные жонглирования воланом открытой или закрытой стороной ракетки. Подача 10 высокая и короткая открытой стороной ракетки. Поднимания ракетки с пола двумя пальцами и последующим обхватом остальными. После освоения подачи правильность можно контролировать с помощью попадания в мишень или квадрат площади, постоянно уменьшая зоны для попадания. Учащихся обучают подаче закрытой стороной. При обучении ударам сверху можно использовать волан, подвешенный на чем-либо имеющемся в зале. Для

правильного усвоения техники ударов кроме воланов можно использовать пластмассовые мячи для бадминтона (набрасывать их можно как самому бьющему, так и партнеру, а затем поменяться местами).

На каждом занятии необходимо уделять внимание разучиванию элементов передвижения и закреплению освоенных элементов. Для этого применяются различные подвижные игры или эстафеты, где передвигаться можно только каким-либо определенным способом.

Тактическая подготовка - обучение основам тактики одиночной игры; - обучение умению видеть основные недостатки в игре противника.

После прохождения программы учащиеся должны стабильно овладеть техническими элементами:

- высокая и короткая подача открытой и закрытой стороной ракетки
- должны уметь выполнять переводы по диагонали и линии
- выполнять плоские удары при работе в паре
- выполнять укороченный удар в переднюю зону из центральной зоны

Техническая подготовка: обучение и совершенствование техники передвижения, используя основной способ «шаг- прыжок».

Закрепление навыка основных ударов из задней зоны, с акцентом на точность удара, используя мишени разных размеров. Освоение ударов из задней зоны с вращением волана. Освоение обманных ударов в переднюю зону с различными вращениями используя короткий замах. Удары из средней зоны в прыжке. Освоение защитных действий в переднюю зону и переводом волана в заднюю и переднюю по прямой и по диагонали.

Освоение техники выполнения удара из передней зоны и средней зоны в парной комбинации (удары отличаются очень коротким замахом со стремлением сыграть как можно раньше и ближе к сетке). Увеличение плотности плоских ударов из передней и задней зоны.

Тактическая подготовка Выработка индивидуального стиля игры с учётом индивидуальных способностей в одиночной категории.

Обучение просмотру видеоматериалов игр противника с умением распознавать сильные и слабые стороны его игры.

Обучение строить план игры и его возможные варианты против игроков 1 на 1 различного стиля игры.

Основы обучения игре в смешанной категории (ознакомление с данным видом игры).

2.5. Учебные игры и соревнования

Учебные игры и участие в соревнованиях - необходимое условие проверки и совершенствования моральных, волевых качеств, повышения уровня спортивного мастерства. В процессе обучения обучающимися изучаются теоретические материалы по данному разделу программы.

Участие обучающихся в соревнованиях: групповых, школьных, районных. По окончании соревнований тренер-преподаватель проводит разбор прошедших поединков участников соревнований. Проводит

объяснение и показ техник борьбы. Учит находить ошибки в технике соперника. Выявляет положительные и отрицательные стороны поединка, причины недостатков. Обучающиеся приобретают на тренировочных занятиях, соревнованиях начальные навыки работы в качестве помощника тренера-преподавателя и судьи.

3. Техника безопасности

Обучающиеся должны быть проинструктированы об особенностях поведения в зале. Нельзя начинать занятия в зале после влажной уборки. Необходимо дождаться его полного высыхания.

Опасность представляют отдельные спортивные снаряды, конструкции с выступающими в зал частями, на которые кто-то из занимающихся может наткнуться и получить травму. Перед началом занятий педагогу необходимо обратить внимание на все то, что может представлять опасность получения травм занимающимся: двери, окна, открытые в сторону зала т.д.

Педагог должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы его воспитанники были защищены от получения травм. Подавляющее большинство травм возникает вследствие организационных и методических ошибок в учебном процессе. Однако нельзя не учитывать индивидуальные особенности учащихся, такие как уровень технической и физической подготовленности, состояние здоровья.

К организационным причинам, вызывающим получение травм учащихся при проведении учебного процесса и соревнований, следует отнести ошибки педагога, связанные с недостаточно высоким уровнем профессиональной подготовленности, неудовлетворительным состоянием санитарно-гигиенических и метеорологических условий, низким качеством и не соответствующим возрастным особенностям ребенка, спортивного инвентаря, оборудования, одежды и обуви.

К методическим причинам, стимулирующим травмы, следует отнести нарушение принципов постепенности, непрерывности, цикличности проведения учебного процесса, нарушение правил врачебного контроля, пренебрежительное отношение к индивидуальным средствам защиты (по И.Ф. Башкирову). Наиболее уязвимыми звеньями опорно-двигательного аппарата являются локтевой, плечевой, лучезапястный суставы, а также мышцы туловища. Основной причиной многих травм является низкий уровень технической подготовленности.

Меры профилактики. Основными средствами профилактики травм опорно-двигательного аппарата являются обучение основам техники, исключающей работу суставов и мышц, противоречащей законам анатомии и физиологии спорта человека. Другой возможностью предотвратить получение травм является правильная организация учебно-тренировочных занятий и соревнований. **Для этого необходимо:**

- качественно проводить разминку;

- мышцы верхних конечностей и туловища подготовить к предстоящим физическим нагрузкам;
- следить за техникой выполнения приемов борьбы; - следить за состоянием спортивного инвентаря, оборудования;
- постоянно совершенствовать материально-техническое обеспечение и условия проведения учебных занятий и соревнований

4. Контроль в процессе подготовки (Методические указания)

В процессе тренировочной работы систематически ведется учет подготовленности путем:

- оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;
- выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

Большое значение имеет текущий контроль, в котором основное место занимает наблюдение за тем, как происходит овладение техническими и тактическими приемами, как обучающиеся применяют их в игре.

Одним из методов контроля эффективности занятий является участие юных спортсменов в учебных, контрольных и календарных играх. Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях. Календарные игры проводятся согласно отдельному плану.

Контрольные упражнения по физической подготовке

1. Прыжок в длину с места
2. Прыжок с доставанием (высота прыжка)
3. Бег 300 м (600 м, 1000 м)
4. Отжимание в упоре лёжа
5. Челночный бег 3*10 м.

Уровень спортивной подготовленности оценивается по приросту показателей ОФП у каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам обучения по программе воспитанники:

Должны знать:

1. Правила техники безопасности;
2. Правила игры;
3. Терминологию бадминтона.

Должны уметь:

1. Выполнять приемы, удары по волану;
2. Анализировать и оценивать игровую ситуацию;
3. Обладать тактикой нападения и защиты;

Должны иметь навыки:

1. Владеть техникой;
2. Применение индивидуальных действий, как в нападении, так и в защите;
3. Самостоятельно применять все виды перемещения,

Формы подведения итогов:

1. Участие в школьных соревнованиях;
2. Сдача контрольных упражнений по общей физической подготовке.

5. Условия реализации программы

5.1 Кадровое обеспечение.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают тренеры - преподаватели, имеющие среднее и высшее, специальное образование, имеющие опыт работы с детским коллективом, обладающие знаниями и практическими умениями вида спорта бадминтон, стремящиеся к профессиональному росту. Ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2 Материально-техническое обеспечение

Средства обучения

Тренировочные занятия проводятся в оборудованных спортивных залах с использованием следующих средств обучения:

Перечень спортивного инвентаря и оборудования:

Наименование спортивного инвентаря и оборудования	Количество
Гимнастическая скамейка	6
Гимнастическая стенка	6
Ракетки	12
Свисток	2
Мат гимнастический	6
Стойки	6

Секундомер	1
Воланы	20
Сетка для бадминтона	10
Скакалка	20
Гантели	10
Набивной мяч	10
Весы электронные медицинские	1

6.Перечень информационного обеспечения программы

6.1 Нормативные документы

- 1 .Федеральный закон от 04 декабря 2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации".
- 2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4.Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27декабря 2013 N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта".

6.2. Методическая литература

1. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера.-М.: Астрель, 2003
2. Самусенков О.В. Педагогическая технология реализации культурного потенциала игровых видов спорта. - М.- Малаховка: МГИУ, 2000
3. Современная система спортивной подготовки/ под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. -М ., 1995
5. Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера.- М., 2006
6. Помыткин В.П. Книга тренера по бадминтону. Теория и практика. – 2012

Календарный учебный график

Начало учебного года	- Начало учебного года - 01 сентября; - формирование учебных групп первого года обучения для зачисления в ДЮСШ с 01 сентября по 15 сентября уч. г.
Продолжительность учебного года	Спортивно-оздоровительный этап обучения -52 недели для учащихся, которые обучаются по учебному плану в помещении ДЮСШ. Окончание 31 августа.
Продолжительность учебной недели	Шестидневная рабочая неделя, с одним выходным днем
Режим работы учебных занятий	Учебные занятия проводятся с 14.00 часов до 21.00 часов.
Каникулярными днями являются	1-10 января (ФЗ-273, глава 2, статья 41, пункт 3).
Праздничные дни	4 ноября; 23 февраля; 8 марта; 1, 2, 9, мая; 12 июня.
Длительность учебно-тренировочного занятия	Продолжительность занятий исчисляется в академических часах по 45 минут. Продолжительность одного занятия (в рамках основной программы) в группах СОГ не должна превышать двух академических часов в день (45 минут x 2). В группах с 2-х часовой нагрузкой в день после 45 минут занятий организуются перерывы длительностью 15 минут. Режим занятий в группах разрабатывается тренером-преподавателем и утверждается администрацией

	ДЮСШ.
Основные формы образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; - Тестирование и медицинский контроль; - Участие в соревнованиях, матчевых встречах, турнирах, учебно-тренировочных сборах; - Летние спортивно-оздоровительные лагеря и другие формы отдыха, оздоровления и занятости в каникулярное время; - Семинары, зачёты, контрольные старты и другие методы современных средств обучения.
Участие в соревнованиях, матчевых встречах, турнирах согласно календарному плану физкультурно – массовой и спортивной работы среди школьников на 2017-18 учебный год.	<p>Октябрь - Первенство района по бадминтону (2000-2001, 2002-2003, 2004-2005 г.р.)</p> <p>Декабрь - Первенство ДЮСШ по бадминтону;</p> <p>Февраль - матчевая встреча по бадминтону;</p> <p>Март - Первенство ДЮСШ по бадминтону;</p>
Периодичность контрольно-переводных испытаний	<ul style="list-style-type: none"> - начальные-сентябрь ; - заключительные-апрель/май.
Продолжительность летнего оздоровительного периода	Учебно-тренировочные сборы пройдут на базе спортивно-оздоровительного лагеря с 01 июля по 21 июля. Возможно незначительное изменение сроков и продолжительности УТС (17-21 дня) в зависимости от режима работы лагеря.
Самостоятельная работа обучающихся	В период отпуска тренера-преподавателя обучающиеся занимаются по индивидуальным планам подготовки. Допускается самостоятельная работа обучающихся в пределах до 10% общего объема учебного плана, которая контролируется тренером- преподавателем на

	<p>основании ведения обучающимися дневника самоконтроля, аудио- и видеоматериалами и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий, судейская практика и другие формы).</p>
--	---