

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНЗЕНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНЗЕНСКАЯ
ДЕТСКО – ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА
НА 2018 – 2023 ГОДЫ**

Принята
общим собранием работников учреждения
МКУ ДО ДЮСШ
Протокол № 08 от 08. 2018 г.
Директор И. А. Меркулов



г. ИНЗА.

2018г.

1. Цель образовательной программы, задачи, направления деятельности.

Цель образовательной программы:

совершенствование комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающих удовлетворение постоянно изменяющихся потребностей и запросов детей и социума.

Достижение цели образовательной программы МКУ ДО ДЮСШ планируется через задачи и направления деятельности, указанные в таблице.

Задачи и направления деятельности:

Задача	Направления деятельности	Планируемый результат
1. Совершенствование методической работы в целях адаптации воспитанников к современным условиям.	- повышение уровня профессионализма тренеров-преподавателей в управлении организацией образовательного процесса; - программно-методическое обеспечение образовательного процесса; - мониторинг результатов практической деятельности педагогических работников; - повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования	- прохождение тренерами - преподавателями курсов повышения квалификации; - наличие у тренеров-преподавателей планов по самообразованию; - участие тренеров - преподавателей в работе РМО; - наличие программно-методического обеспечения, соответствующего современным требованиям, - достоверная информация о результатах практической деятельности, способствующая развитию действенной методической среды; - достижение результатов: ▪ положительная динамика спортивных достижений воспитанников; ▪ положительная динамика развития личностных качеств; ▪ снижение заболеваемости воспитанников.
2. Формирование и развитие	- организация учебно-тренировочного процесса с	- сохранность контингента воспитанников - 80%;

потребности воспитанников в систематических занятиях физкультурой и спортом, здоровом образе жизни.	учетом возрастных особенностей и санитарно-гигиенических норм; - развитие разнообразных форм спортивно-массовой работы; - организация работы по коррекции состояния здоровья воспитанников;	- выполнение контрольных нормативов 75% воспитанников; - знание и владение практическими умениями в проведении спортивно-массовых мероприятий, судейства; - снижение заболеваемости детей простудными заболеваниями на 30%
3. Развитие физических качеств, индивидуальных способностей личности, готовой к саморазвитию, самореализации.	- внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий - развитие традиций спортивной школы; - организация профориентационной работы; - подготовка воспитанников к участию в соревнованиях разного уровня по видам спорта;	- положительная динамика достижений воспитанников; - потребность в разработке индивидуального маршрута физической подготовки; - наличие школьных традиций: ▪ посвящение в спортсмены; ▪ праздник выпускников; ▪ чествование спортсменов-победителей, лучших воспитанников; - привлечение воспитанников к работе по проведению традиционных мероприятий (не менее 10%); - участие воспитанников участвуют в спортивно-массовых мероприятиях (не менее 50%); - овладение воспитанниками УТГ навыками инструкторско-судейской практики; - наличие воспитанников, поступающих в педагогические учебные заведения; - динамика спортивных личных достижений в выбранном виде спорта; - знание основ ЗОЖ, способов саморегуляции, восстановительных и коррекционных методик;

		- положительная динамика развития личностных качеств (деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих);
	- развитие знаний по правовой культуре воспитанников	- знание воспитанниками своих прав и умение применять их в жизни.

2. Основные принципы деятельности педагогического коллектива.

Деятельность педагогического коллектива в 2018-2023 учебном годах строится в соответствии с основными принципами, определяющими процесс воспитания и обучения. В связи со специфическими особенностями занятий физическими упражнениями принципы в области физического воспитания и спортивной подготовки в МКУ ДО ДЮСШ получили особое содержание. Они отражают такие закономерности, как целостность организма человека и его единства с внешней средой, соответствие нагрузок функциональным и адаптационным возможностям воспитанника, регулярность тренировок, ее вариативность, гармоническую взаимосвязь со специальной подготовкой, компенсационные и восстановительные мероприятия. Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив руководствуется в своей деятельности следующими основными принципами:

1. Принцип системности.
2. Принцип вариативности.
3. Принцип преемственности.

3. Особенности содержания образования в МКУ ДО ДЮСШ.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности педагогического коллектива в 2018 - 2023 учебных годах определены:

- физическое воспитание, направленное на достижение спортивных результатов, спортивного мастерства каждым воспитанником в соответствии со своими возможностями и способностями,
- воспитание, направленное на формирование здорового образа жизни,
- патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, нравственных идеалов и патриотизма,
- этическое воспитание, направленное на формирование осознанного отношения к общечеловеческим ценностям

Особенностью образования в МКУ ДО ДЮСШ является то, что, оно направлено на:

- вовлечение максимально возможного числа детей и подростков в систематические занятия спортом;
- выявление склонности и пригодности детей и подростков для дальнейших занятий спортом;
- воспитание у детей и подростков устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
- популяризация видов спорта развивающихся в школе.

Содержание образования в МКУ ДО ДЮСШ реализуется через общеразвивающие и предпрофессиональные программы по таким видам спорта: бадминтон, баскетбол, бокс, волейбол, гиревой спорт, каратэ, лёгкая атлетика, лыжные гонки, футбол, хоккей с шайбой, шахматы. Оно направлено на:

- стимулирование жизненной активности;
- развитие умения постановки общих целей;
- развитие общих социальных интересов;
- формирование и развитие коммуникативных навыков в детском коллективе.

Отличительная особенность содержания образования в МКУ ДО ДЮСШ состоит в том, что в ней представлена система тренировочных заданий по физической, технической, тактической и интегральной подготовке, позволяющей успешно решать учебные задачи в соответствующих категориях учебных групп.

Основным условием выполнения задач обучения воспитанников является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов, которая проводится по этапам подготовки:

- спортивно – оздоровительный этап – 3 года обучения;
- этап начальной подготовки - 3 года обучения;
- тренировочный этап - 4 года обучения.

Учебные программы обеспечивают решение приоритетных задач образовательного процесса на различных этапах подготовки:

а) в спортивно – оздоровительных группах:

- сохранение у обучающихся потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;
- профилактика вредных привычек и правонарушений.

б) в группах начальной подготовки:

- воспитание интереса детей к занятиям физической культурой и приобщение их к спорту;

- воспитание соревновательных качеств, умений соревноваться индивидуально и коллективно;

- развитие физических качеств и способностей, характерных для выбранного вида спорта, устойчивости интереса к занятиям;

- обучение основам техники по виду спорта;

- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке.

в) в тренировочных группах:

- углубленное изучение и совершенствование технико-тактического мастерства по видам спорта;
- развитие специфичных для избранного вида спорта физических качеств, повышение их уровня с помощью специальных средств (тренажёров и приспособлений; имитации элементов техники, движений и их сочетаний);
- выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической, технико-тактической подготовке, практике организации учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований.

Содержание образования также направлено на расширение и углубление общеобразовательной подготовки учащихся в области физической культуры и обеспечивает преемственность по ступеням образования через использование специальных программ по видам спорта и организацию спортивно-массовых мероприятий, основными задачами которых являются:

- привитие воспитанникам навыков спортивной этики, организованности, дисциплины, преданности своему коллективу,
- использование данных науки и передовой практики, как важнейших условий совершенствования физических и волевых качеств воспитанников,
- организацию систематической воспитательной работы.

Важным аспектом является преемственность воспитательных принципов и компонентов воспитательной деятельности на различных этапах подготовки. Содержание воспитательной деятельности и характер взаимодействия в группах предполагает развитие школьных традиций, таких как:

- посвящение в спортсмены;
- праздник для выпускников;
- чествование спортсменов - победителей, лучших воспитанников и их тренеров.

В процессе организации воспитательной работы тренерами-преподавателями, воспитанники:

а) на этапе начальной подготовки:

- получают представление о строении, функциях своего организма, о здоровье и ЗОЖ;
- об оптимальном функционировании жизнедеятельности своего организма; узнают о правах на охрану своего здоровья;
- учатся беречь свое здоровье, определять условия, обеспечивающие ЗОЖ;
- осваивают основы культуры физического здоровья;
- приобщаются к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям;
- вырабатывают осознанное отношение к здоровью как условию полноценной жизни; самоорганизации ЗОЖ;

б) на тренировочном этапе:

- понимают принципы и ценности культуры здоровья; знают о единстве физического, психического, социального и духовного здоровья и способах

его сохранения;

- владеют способами физического развития, самооздоровления, выживания в экстремальных ситуациях; умеют организовать активный отдых, спортивные мероприятия, народные игры; ориентированы на формирование ЗОЖ;
- осознают персональную ответственность за свое здоровье, ЗОЖ;
- признают ценность гармоничных отношений между людьми.

Основными показателями освоения программных требований по уровню подготовленности воспитанников являются результаты диагностики воспитанников (выполнение контрольных нормативов по общей и специальной подготовке; овладение теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и судейства соревнований; развитие личностных качеств). Диагностика воспитанников проводится три раза в год:

- * входная - по общей физической и теоретической подготовке;
- * промежуточная - по специальной физической подготовке;
- * итоговая по общей физической и теоретической подготовке.

Контрольные нормативы определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта и утверждаются приказом директора.

Дальнейшая специализация обучающихся в рамках выбранного вида спорта, на основе углубленного изучения предмета является предпрофессиональной подготовкой.

4. Особенности организации образовательного процесса в МКУ ДО ДЮСШ.

Содержание профессиональной деятельности педагогического коллектива МКУ ДО ДЮСШ определяется следующими факторами: специфическими особенностями занятий физической культурой и спортом, возрастными особенностями и возможностями воспитанников, уровнем подготовленности воспитанников.

В соответствии с основной направленностью этапов обучения определяются задачи, осуществляется подбор методов, средств, тренировочных и соревновательных режимов, построение тренировки в годичном цикле. Подбор средств и объем общей физической подготовки, специальной, технико-тактической подготовки для каждого занятия зависит от конкретных задач обучения на том или ином этапе и от условий, в которых проводится занятие. Предпочтение отдается таким методам как:

- специализации и всесторонности,
- возрастающих нагрузок,
- повторности,
- разнообразия и новизны,

- наглядности и индивидуализации.

Приоритетные задачи образовательного процесса в МКУ ДО ДЮСШ реализуются на всех этапах подготовки обучающихся через традиционные формы организации учебно-тренировочной деятельности:

- теоретические и практические занятия;
- спортивно-массовые мероприятия;
- инструкторскую и судейскую практику;
- открытые занятия и показательные выступления для всех участников образовательного процесса;
- соревнования на уровне ДЮСШ, района, области, ПФО по видам спорта;
- спортивные праздники;
- информирование населения о результатах спортивной деятельности МКУ ДО ДЮСШ через СМИ.

Для организации теоретических и практических занятий используются такие формы как:

- академическая (занятия с начинающими и слабо подготовленными);
- учебная (увеличено время на объяснение по технике и тактике, демонстрацию учебных видеофильмов, на сравнительный анализ выполненного упражнения и одновременной видеозаписи);
- учебно-тренировочное (занятие сочетает в себе большую долю обучения с выполнением тренировочных упражнений);
- тренировочная (на занятии решаются все задачи тренировки, обеспечивается достижение спортивного мастерства);
- модельная (создаются условия, моделирующие соревнование);
- соревнования (занятие самого высокого уровня с точки зрения характера требований к организму спортсмена).

Специфика построения образовательного процесса МКУ ДО ДЮСШ заключается в использовании тренерами – преподавателями педагогических технологий, направленных на достижение результата образованности обучающихся и осуществляется через личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе, обеспечивающий ребенку развитие его индивидуального сознания и его коррекцию. В качестве основных педагогических технологий, которые позволяют достичь положительного результата, выбраны:

- «Технология воспитания в коллективе» (данная технология помогает обучающимся адаптироваться к внешним условиям, регуляции своего поведения во время тренировок и на соревнованиях);
- «Технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания» (данная технология и методика используется тренерами-преподавателями ДЮСШ при организации различных форм образовательного процесса:
 - просмотров видеофильмов собственных выступлений на соревнованиях;
 - итоговых занятий с применением анализа деятельности за определенный период,
 - привлечение детей к судейству соревнований.

Целью таких мероприятий является:

- проведение самоанализа и самооценки учебных результатов;
- установление причин, мешающих более успешной деятельности;
- определение путей их преодоления.

Применение данной технологии позволяет эффективно использовать дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ребенка, а также его физической подготовленности, его способностей.

Для дальнейшего формирования и развития потребностей в здоровом образе жизни предполагается использовать:

- беседы о здоровом образе жизни;
- комплекс закаляющих мероприятий (занятия на свежем воздухе, походы выходного дня и т.д.);
- комплекса восстановительных мероприятий (использование самомассажа, использование дыхательной гимнастики);
- народные игры, упражнения из других видов спорта,
- проведение самостоятельных занятий обучающимися;
- ведение дневников самоконтроля.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся ДЮСШ осуществляется на всех этапах обучения. На каждом этапе образовательный процесс строится с учетом индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей:

- в группах начальной подготовки с целью развития речевой и коммуникативной компетентности на занятиях используются разнообразные эстафеты, подвижные игры, игры с элементами различных видов спорта. При проведении занятий акцент делается на создание положительного эмоционального фона. Теоретические занятия проходят в виде бесед, лекций с просмотром видеofilмов;

- в тренировочных группах широко используется спектр технических приемов на основе вариативности: тренировка основных тактических комбинаций, участие в соревнованиях, ведение дневников самоконтроля.

Для достижения высоких спортивных результатов воспитанниками необходимо развитие и воспитание психологических качеств и способностей, поэтому на протяжении многолетнего обучения в МКУ ДО ДЮСШ, с обучающимися проводится работа по психологической подготовке:

- психолого-педагогические приемы: беседы, просмотр соревнований и тренировок сильнейших игроков сборных команд;
- практические средства: подвижные игры, эстафеты, спортивные развлечения, игры с определенными установками тренера.

С целью реализации прав участников образовательного процесса и расширения знаний по правовой культуре в ДЮСШ планируется:

- проведение бесед по темам: «О правилах и нормах общения», «Действия обучающегося в ЧС» и др.;
- изучение правил поведения обучающегося;
- организация медицинского осмотра.

5. Этапы и формы контроля.

Основными показателями в оценивании результатов развития обучающихся является выполнение контрольных нормативов, тестов в соответствии с нормативными требованиями учебных программ по видам спорта.

Прием контрольных нормативов проводится три раза в год:

- входные тесты по общей физической и теоретической подготовке;
- промежуточные тесты по специальной физической подготовке;
- итоговые тесты по общей физической и теоретической подготовке.

Утверждение контрольных нормативов определяются педагогическим советом в соответствии с учебной программой по каждому виду спорта, рабочей программой тренера-преподавателя и утверждаются приказом директора.

В тренировочных группах при оценивании результата развития и достижений обучающихся учитывается также выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.

6. Особенности программно- методического оснащения образовательного процесса.

Основным направлением деятельности МКУ ДО ДЮСШ является физкультурно-спортивное направление, которое реализуется по одиннадцати видам спорта: футболу, хоккею с шайбой, баскетболу, волейболу, гиревому спорту, лёгкой атлетике, лыжным гонкам, каратэ, боксу, бадминтону, шахматам. Все виды спорта обеспечены рабочими учебными программами, разработанными на основе государственных.

Учебно-методический комплекс спортивной школы для обучающихся составляет:

- набор разноуровневых заданий;
- методические пособия;
- проверочные задания (тесты);
- справочники, хрестоматийные тексты;
- средства наглядности: плакаты, стенды, таблицы, инструкции, инвентарь.

Учебно-методический комплекс спортивной школы для тренера-преподавателя составляет

- государственные программы по видам спорта;
- рабочие программы тренеров-преподавателей;
- дидактические материалы и методические рекомендации;
- планы (учебно-тематический, поурочный планы занятий);
- учебные пособия по видам спорта, психологии и медицине, педагогике, управлению образовательным процессом;
- наборы разноуровневых заданий;
- видеокассеты.

Особенности управления реализацией образовательной программой.

Нормативный блок

Документы, обеспечивающие эффективность реализации образовательной программы	Содержание документа
1. Устав МКУ ДО ДЮСШ	Определяет: - роль администрации в управлении учреждением; - права и обязанности всех участников образовательного процесса; - содержание деятельности различных структур ДЮСШ.
2. Программа развития	Определяет: - приоритеты деятельности ДЮСШ; - структуру управления реализацией программой развития;
3. Учебный план	Определяет: - приоритетные задачи образовательного процесса; - формы организации образовательного процесса; - наполнение учебного плана; - годовой календарный график; - распределение учебной нагрузки;
4. Положения о спортивно-массовых мероприятиях	Определяют: - цели, задачи мероприятия; - сроки и место проведения; - участников мероприятия; - программу проведения соревнований;

Управление реализацией образовательной программы ДЮСШ содержит поэтапный контроль процесса реализации образовательной программы, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки.

Показатели оценки деятельности педагогического коллектива по реализации Образовательной программы МКУ ДО ДЮСШ

№	ПОКАЗАТЕЛИ	ПАРАМЕТРЫ
1.	Организация образовательного процесса	*Планирование работы (планы воспитательной, спортивно-массовой работы, конспекты занятий, положения). *Качество: - реализации планов (воспитательной, спортивно-массовой

	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	работы, конспекты занятий, положения) - организации и проведения мероприятий, проводимых педагогическим коллективом (занятий, соревнований, спортивных праздников) *Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС *Наличие в журнале и качество проведения инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД, ГО и ЧС. *Организация коррекционной работы (рекомендации, упражнения, и т. д.). *Организация профилактической работы (беседы, восстановительные мероприятия).
2.	Информационно-методическое обеспечение	*Уровень: - информационно- методического обеспечения образовательного процесса; - методической готовности тренеров- преподавателей. *Участие педагогических работников: - в методической работе школы; - в обобщении и распространении передового педагогического опыта *Повышение квалификации: - участие в районных методических семинарах; - обучение на курсах повышения квалификации; - уровень самообразования.
3.	Контрольно-аналитические условия	*Наличие и качество аналитических материалов. *Организация и проведение: - аттестации воспитанников; - контроля за физическим развитием воспитанников.
4.	Материально-технические условия	*Сохранность спортивного инвентаря и оборудования. *Участие в развитии МТБ. *Привлечение спонсорских и родительских средств (на приобретение спортивного инвентаря, спортивного оборудования, участие в соревнованиях и т.д.).
5.	Результативность образовательного процесса	*Сохранность контингента воспитанников. Сохранность здоровья воспитанников. *Полнота реализации учебных программ, планов. *Уровень развития детского коллектива (наличие традиций)
6.	Результат образования	*Динамика развития физических и личностных качеств воспитанников (по трём составляющим образованности). *Динамика спортивных достижений обучающихся.

**Методика оценивания
результата реализации Образовательной программы МКУ ДО ДЮСШ**

№	Показатели	Параметры	Основные способы сбора информации	Источники информации	Периодичность сбора и оценки информации	Подведение итогов	
						сроки	форма предоставления информации
1	Психолого-педагогические условия	Качество созданных психолого – педагогических условий: - планирование работы (воспитательной, спортивно- массовой, конспекты занятий, положения). Качество проведения педагогическим коллективом мероприятий различного уровня (УТЗ, соревнований, спортивных праздников).	Изучение психолого-педагогических условий: - анализ реализации планов тренеров-преподавателей, посещение занятий, соревнований, - анкетирование обучающихся, - собеседование с педагогами	Журналы, планы работы, анкеты, протоколы соревнований,	3 раза в год	Сентябрь, январь, май	Аналитическая Справка

2	Организация работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Наличие и качество оформления документации по ТБ, ПБ, ПДД. Качество проведения и наличие отметки в журнале о проведении инструктажа по ТБ, ПБ, ПДД. Качество организации и проведения профилактической (беседы, восстановительной мероприятия) и коррекционной (рекомендации, упражнения и т.д.) работы. Соблюдение СанПиНа.	Изучение документации: - по ТБ, ПБ, ПДД. Изучение деятельности тренеров-преподавателей (посещение занятий, собеседование с обучающимися по ОТ и ТБ)	Журналы. Планы работы, наблюдения.	2 раза в год	Декабрь, апрель	Аналитическая справка
3	Уровень реализации прав ребенка	Соблюдение прав ребёнка в образовательном процессе	Изучение педагогической деятельности: - посещение занятий, - анализ планов, - анкетирование обучающихся, - изучение условий	Учебная документация, анкеты.	2 раза в год	Ноябрь, март	Аналитическая справка

			организации образовательного процесса				
4.	Информационно-методическое обеспечение	Качество информационно-методического обеспечения ОП Уровень методической готовности тренеров-преподавателей (участие тренеров-преподавателей в методической работе школы, в обобщении и распространении передового педагогического опыта) Повышение квалификации.	Изучение педагогической деятельности тренеров-преподавателей: - работы над методической темой, - реализации рабочей программы; - методической работы, - программно-методического обеспечения, - анкетирование.	Собеседование, учебная документация, планы самообразования	2 раза в год,	Декабрь, Июнь	Таблица.
5	Контрольно-аналитическая деятельность	Наличие и качество аналитических материалов. Результаты образования обучающихся: - развитие физических качеств; - развитие личностных качеств.	Изучение аналитических материалов, протоколов аттестации обучающихся, протоколов и отчетов по соревнованиям, составление статистических отчетов, карт анализа	Аналитические справки, протоколы и отчеты по аттестации обучающихся, протоколы и отчеты по соревнованиям	2 раз в год	Январь, май	Аналитическая справка.

		Организация контроля за процедурой диагностики уровня развития обучающихся и оформлением результатов диагностики.	посещенных занятий				
6	Результативность Образовательной программы.	Сохранность контингента обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Полнота реализации учебных программ, планов. Качество организации спортивно-массовых мероприятий.	Посещение занятий, спортивно-массовых мероприятий	Карта наблюдения, книга приказов на зачисление и отчисление обучающихся, журналы, протоколы соревнований.	В течение года	Январь, май	Таблицы, графики, аналитические справки.
7	Результаты образованности	Динамика развития физических и личностных качеств обучающихся. Динамика спортивных достижений.	Диагностика, анкетирование обучающихся, изучение дневников наблюдений тренеров-преподавателей	Анкеты, протоколы диагностики. Дневники наблюдений тренеров-преподавателей	2 раза в год	Январь, май	Таблицы, диаграммы, аналитическая справка.